

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИИ РУДНЕВОЙ**

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента

Образования администрации

Муниципального образования

Город Краснодар

_____ А.В.Звягинцев

« ____ » _____ 2024г

УТВЕРЖДЕНА

Решением

педагогического совета

МАОУ СОШ № 1

от _____

Приказ директора МАОУ СОШ № 1

от _____ № _____

_____ Н.Г.Неводова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИИ РУДНЕВОЙ
на 2024 – 2029 годы
(на пять лет)**

Краснодар
2024

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка об ОО	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов само-диагностики.	13
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	62
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	73
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	74
4.	Основные направления развития организации.	88
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	88
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	93
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	102
6.	Механизмы реализации Программы развития.	103
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	104
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	105

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Евгении Рудневой
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; -Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; –Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; –Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; –Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); –Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); –Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); –Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); –Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); –Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); –Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; –Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;

	–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; - Конвенция о правах ребёнка; Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 1
Цель	Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; удовлетворение образовательного запроса субъектов образовательной деятельности; формирование грамотной, нравственно и физически здоровой личности, способной к самоопределению в современном обществе
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание условия для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования. 2. Осуществление внедрения и реализация ФГОС; 3. Повышение качества усвоения государственных стандартов образования через применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе информационных, направленных на повышение качества образования и успешную социализацию выпускников в обществе. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных и инициативных проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Качество подготовки обучающихся; 2. формирование цифровой образовательной среды; 3. развитие кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов; 4. обеспечение материально-технической базы, комплексной безопасности и здоровьесбережения; 5. развитие социального партнерства; 6. расширение сети факультативов, внеурочной работы с учащимися, занятий в предметных кружках, клубах, секциях. 7. расширение содержания образования через введение новых

	предметов, создание интегрированных курсов; 8. Иновационность в образовательном процессе
Сведения о разработчиках	Неводова Н.Г. – директор школы, заместители директора по УМР, УВР, ВР, Методический совет школы
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	1 этап – Подготовительный (2024-2025 год) Анализ основных тенденций развития образовательной системы школы, направленный на реализацию ФГОС и проблемы формирования грамотной, нравственно и физически здоровой личности, способной к самоопределению в современном обществе. Проведение диагностической работы педагогом-психологом и социальным педагогом по определению отношения учащихся, родителей и общественности к проблеме. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО будет происходить во время проведения родительских собраний, на сайте школы и мессенджеры
II этап – реализация (2024-2029)	2 этап – реализации (2024-2029 годы) Реализация программы. Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов и методов обучения и воспитания школьников. Корректировка и разработка подпрограмм: - обеспечение социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе раскрытия его индивидуальных особенностей; - формирование активной жизненной позиции учащихся ; - воспитание нравственной позиции учащихся, их ответственности за судьбу родного края; - создание школы для родителей; - формирование физически здоровой личности. Реализация проекта «Качественное образование для всех». Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов. Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования.
III этап – обобщающий 2029)	3 этап – обобщающий (2029) Анализ результатов реализации Программы. Определение путей дальнейшего развития школы.

Порядок финансирования Программы развития	Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется директором школы Неводовой Н.Г., заместителем директора по УВР Никитиной М.М.. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Евгении Рудневой. МАОУ СОШ №1 1943. 2311038667. - АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР. № Л035-01218-23/00242865 23.03.2021 и приложения к лицензии. 350039, Краснодар, ул. им. Н.И. Вавилова, 21 - Контакты: тел: +7 861 228-00-03, school1@kubannet.ru, https://school1.centerstart.ru
Сведения об обучающихся	НОО- 356, ООО- 484, СОО- 54, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Средняя общеобразовательная школа №1 находится в микрорайоне им. Вавилова Прикубанского внутригородского округа В школе имеется библиотека, спортивный зал, военно-исторический музей Действуют организации: Педагогический совет, Совет родителей школы, Управляющий совет, Методический совет, детское самоуправление, военно-историческое общество «Русь Великая», спортивный клуб «Олимп». Имеются классы казачьей направленности (на 01.09.2024 их четыре) Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уста-

вом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, совет, управляющий совет, совет обучающихся. В школе нет разделения на отдельные структурные подразделения.

В МАОУ СОШ №1 реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 1 включает в себя следующие направления:

□ Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ с информацией, в том числе и на компьютере.

□ Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, а также способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к миру.

□ Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

□ Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В этом направлении деятельности предложена система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

□ Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения. Данное направление деятельности включает в себя такой вид деятельности, в результате которого обучающиеся получают возможность расширить свой кругозор, изучая многообразие природы России и историко-культурное наследие своей страны.

□ Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

□ внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ).

□ внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

□ внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку.

□ внеурочная деятельность, направленную на реализацию ком-

плекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

☐ внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.

☐ внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.).

☐ внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов- психологов).

☐ внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Дополнительное образование реализуется по направлениям:

- ☐ естественнонаучное;
- ☐ социально – гуманитарное;
- ☐ техническое;
- ☐ туристско – краеведческое;
- ☐ физкультурно – спортивное;
- ☐ художественное.

Материально-технические условия реализации программы в МАОУ СОШ № 1 обеспечивают:

безопасность и комфортность организации учебного процесса;
соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В состав учебных кабинетов входят:

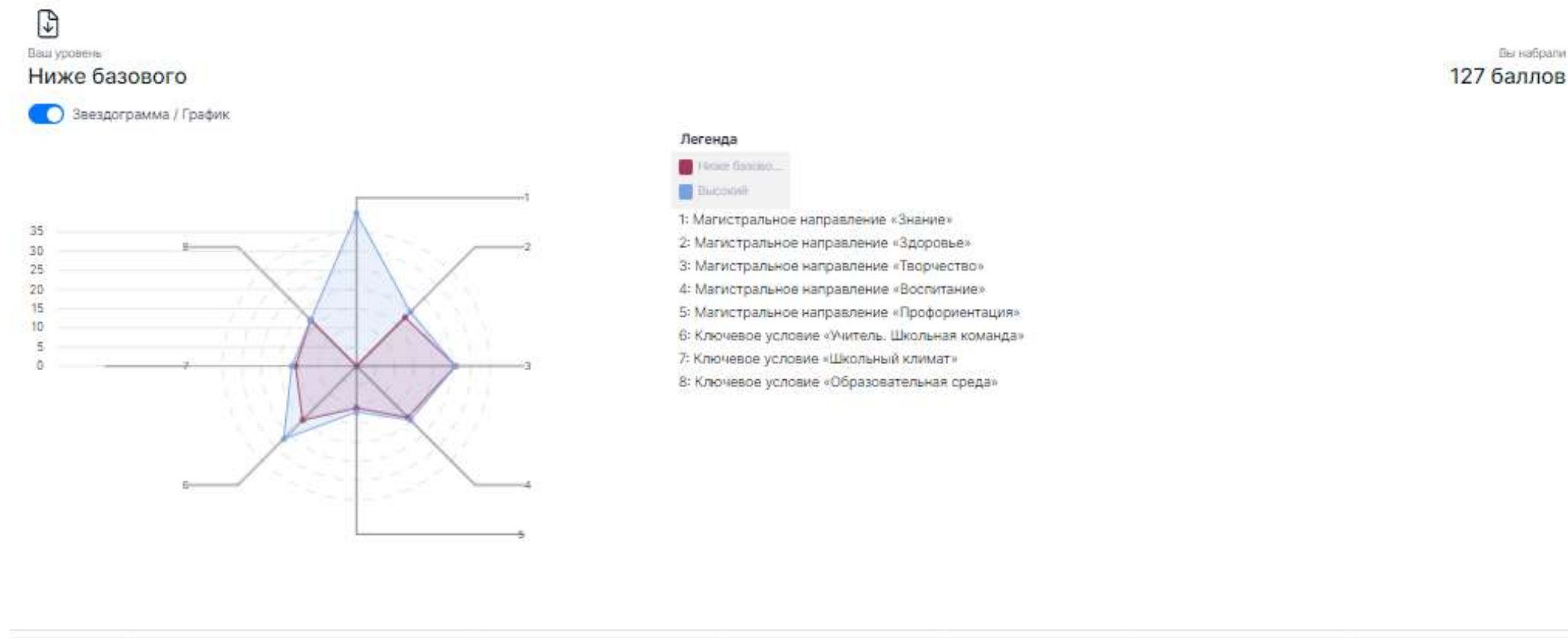
	учебные классы начальной школы; учебный кабинет русского языка; учебный кабинет литературы; учебный кабинет иностранного языка; учебный кабинет истории; учебный кабинет географии; учебный кабинет изобразительного искусства; учебный кабинет физики; учебный кабинет химии; учебный кабинет биологии; учебный кабинет математики; учебный кабинет информатики; учебный кабинет (мастерская) технологии; учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону. Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: компьютер, мультимедийный проектор, экран.
--	---

	Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектom скамеек. Библиотека включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиapособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические; стулья ученические, регулируемые по высоте; кресла для чтения. Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.
Сведения о режиме деятельности	Обучающиеся 1-4 классов обучаются в режиме пятидневной рабочей недели в 2 смены; 5-8 классов в режиме пятидневной рабочей недели в 1 смену; 9-11 классов – в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность урока 40 минут.
Сведения о работах ОО	общее количество работников- 54 количество педагогических работников- 44 количество учителей- 40 количество специалистов -педагоги-психологи- 1 - учителя-логопеды-1 -учителя-дефектологи-1 -социальные педагоги-1 -педагог-библиотекарь-1 количество работников -количество работников с высшим образованием- 41 -количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 6 количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0 выпускники школы – работники ОО-3 молодые специалисты -6
Краткая характеристика	Кубанский государственный аграрный университет;

стика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Кубанский государственный университет; Всесоюзный научно-исследовательский институт риса; Хуторское казачье общество «Надежда возрождения»; Краевой эколого-биологический центр; МАОУ СОШ № 96, МАОУ СОШ № 76 Детская школа искусств №1.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2020 – 2021 учебном году из 13 выпускников школы 3 получили медали «За особые успехи в учении», в 2022-2023 учебном году из 7 выпускников ОО 2 получили медали «За особые успехи в учении». В 2023 – 2024 учебном году из 13 выпускников школы 3 получили медали «За особые успехи в учении»,

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже со-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		ответствующих со- держания и планиру- емых результатов фе- деральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с ро-

							дителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения феде-	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки ка-		

	ральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				чества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Проанализировать результаты школьного этапа ВСОШ, спрогнозировать результаты муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Создать рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучаю-		

	сти и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				щихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здо-		

	стью				ровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной от-	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для ор-		

	крытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	ганизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Выполнение не в полной мере управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных обра-	• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных обра-

							зовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инва-	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	лидностью				инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тре-	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	нингах, конференциях и иных мероприятиях					на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. •
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
----	--	------------	---	--------------------------------------	---	---	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудо-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	дованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.
43	Участие обучаю-	Участие обучающихся	3	Магистральное	Развитие талан-		

	щихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	ся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»	тов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образова-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	тельные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные твор-		

	школьного театра	школьного театра		направление «Творчество»	ческие объедине- ния		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные твор- ческие объедине- ния		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные твор- ческие объедине- ния	Отсутствие школьного хора как формы реали- зации дополни- тельных общеоб- разовательных программ.	• Привлечение педагогов дополнительного обра- зования для разработки и реализации дополни- тельной образователь- ной программы «Школьный хор».
50	Функционирование школьного медиа- центра (телевиде- ние, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацен- тра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные твор- ческие объедине- ния		
51	Доля обучающихся, являющихся чле- нами школьных творческих объ- единений, от обще- го количества обу- чающихся в орга- низации	30% и более обуча- ющихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные твор- ческие объедине- ния		
52	Количество меро- приятий школьных творческих объ-	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объеди-	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные твор- ческие объедине- ния		

	единений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	нения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по вос-	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	питанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	общего образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополни-	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профес-		

	тельных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	сии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам до-	Нет	0	Магистральное направление «Профориен-	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополни-	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам до-

	полнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			тация»		тельного образования, направленных на профориентацию.	полнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (фе-	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетен-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональ-	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиона-

	деральной, региональной, самодиагностикой)	ций			наставничества	ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	ональных компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Феде-	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	ральноном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по про-	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошед-	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по про-

	граммам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					ших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	граммам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивает повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участ-

							вующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаи-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	модей- ствия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеоб-	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	разовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			климат»	школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Развитие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высоко-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	скоростному интернету(критический показатель)			среда»			
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

						(педагога).	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления образовательной орга-	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	низацией интегрирована с региональными информационными системами		среда»			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека)
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, чи-	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

						тальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего специалиста. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проводить разъяснительные работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основ-

				ного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. Проанализировать результаты школьного этапа ВСОШ, спрогнозировать результаты муниципального /регионального/ заключительного этапа.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. Проанализировать результаты школьного этапа ВСОШ, спрогнозировать результаты муниципального /регионального/ заключительного этапа.
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Создать рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, обще-

	программ, реализуемых в сетевой форме)			образовательных программ.
7	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Организовать административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Осуществлять контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Периодически проводить анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Организовывать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Проводить разъяснительные работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
15	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссий-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлекать обучающихся к участию в массовых физкуль-

	ских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			турно-спортивных мероприятиях.
16	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
18	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Развитие талантов	Провести анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

19	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Развитие талантов	Привлекать обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
20	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Привлекать педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
21	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Обеспечить включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

23	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	Сопровождение выбора профессии	проанализировать потребность обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Организовывать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
24	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; организовать посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
25	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	Сопровождение выбора профессии	Обеспечить сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

26	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Повысить мотивацию педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработать программы наставничества, в том числе реверсивного, организовать «горизонтальное» обучение педагогических работников.
27	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечить анализ /самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.
28	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проводить информационно-

				разъяснительную работу с педагогами о значении воспитания.
29	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Обеспечить адресный подход со стороны руководителя образовательной организации, проводить информационно-разъяснительную работу с членами управленческой команды.
30	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Развитие и повышение квалификации	Обеспечить реализацию ООП в сетевой форме. Разработать положение о кадровом резерве.
31	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	Обеспечить адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлекать педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве экспертов,

				членов жюри, руководителей краткосрочных проектов.
32	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	Осуществлять профилактику профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
33	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечить осуществление психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечить осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечить осуществление психолого-педагогического консультирования педагогических работников
34	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Проводить работу по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечить формирование группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
35	Профилактика девиантного поведения обуча-	Реализуется в виде от-	Формирование психологи-	Развивать систему профилак-

	ющихся	дельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	чески благоприятного школьного климата	тической работы с обучающимися девиантного поведения. Проводить профилактику суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создать информационно-методическое обеспечение системы профилактики девиантного поведения обучающихся
36	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оказывать методическую помощи педагогическим работникам, обеспечить изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Проводить разъяснительную работу с педагогами, с родителями (законными представителями).
37	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Провести опрос о необходимости создания групп продленного дня среди родителей учеников 1-5 классов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1) технический сбой программы,

- 2) дефицит педагогических кадров,
- 3) работа учителей в режиме многозадачности
- 4) изменения в поведении родителей, в стиле отношений со школой

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 средний уровень -66 %	40 высокий уровень (повышение уровня показателя)
2	Воспитание	19 средний уровень -86,4 %	19 средний уровень (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	18 средний уровень- 75 %	19 средний уровень (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	26 высокий уровень -89,7 %	26 высокий уровень (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	11 средний уровень -78,6 %	11 средний уровень (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	20 средний уровень -64,5 %	20 средний уровень (сохранение уровня)
7	Школьный климат	16 средний уровень- 84,2 %	16 средний уровень (сохранение уровня)
8	Образовательная среда	16 высокий уровень- 76,2	17 высокий уровень (сохранение уровня и повышение показателя)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны		сильные стороны
Знание	*Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности *Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов *100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов *Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ *Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня *100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	*Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов *Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании *Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном *Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Знание	*Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности *Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов *100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов *Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ *Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня *100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся *100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования *Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) *Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов *Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе *Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников *Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) *Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА			успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся *100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования *Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) *Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов *Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе *Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников *Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) *Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА
--	---	--	--	---

	на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) *Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью *Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы *Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией *Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме программам по федеральным адаптированным образовательным *Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью *Не менее 80% педагогических			на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) *Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью *Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы *Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией *Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме программам по федеральным адаптированным образовательным *Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью *Не менее 80% педагогических
--	--	--	--	--

	работников прошли обучение (за три последних года) *Проводится эпизодически трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			работников прошли обучение (за три последних года) *Проводится эпизодически трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Воспитание	*Использование государственных символов при обучении и воспитании *Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ *Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей *Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями *Наличие школьной символики Организация летних тематических смен в школьном лагере *Функционирование Совета обучающихся *Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских ини-	*Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания *Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Воспитание	*Использование государственных символов при обучении и воспитании *Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ *Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей *Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями *Наличие школьной символики Организация летних тематических смен в школьном лагере *Функционирование Совета обучающихся *Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских ини-

	циатив, пространства ученического самоуправления *Участие в реализации проекта Орлята России *Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений Участие обучающихся в волонтерском движении *Наличие школьных военно-патриотических клубов			циатив, пространства ученического самоуправления *Участие в реализации проекта Орлята России *Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений Участие обучающихся в волонтерском движении *Наличие школьных военно-патриотических клубов
Здоровье	*100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием *Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек *Более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств *Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация *Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению *30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	*Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Здоровье	*100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием *Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек *Более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств *Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация *Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению *30% и более обучающихся постоянно посещают занятия

	*Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне *Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога *Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	*От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		*Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне *Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога *Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Творчество	*77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся *Дополнительные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям *Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне *Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне *Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	*Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия *Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией *Отсутствие школьного хора	Творчество	*77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся *Дополнительные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям *Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне *Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне *Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный

	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) *Функционирование школьного театра *Функционирование школьного музея *Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) *Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 30 % и более *Более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.			музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) *Функционирование школьного театра *Функционирование школьного музея *Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) *Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 30 % и более *Более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.
Профориентация	*Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе *Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности *Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий *Наличие профильных пред-	*Не осуществляется посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию *Не осуществляется рохождение обучающимися профессионального обучения по программам профес-	Профориентация	*Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе *Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности *Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий *Наличие профильных пред-

	профессиональных классов *Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла *Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках *Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях *Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях *Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО *Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда *Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	сиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих *Не осуществляется участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики		профессиональных классов *Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла *Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках *Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях *Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях *Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО *Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда *Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
Учитель. Школьная команда	*Использование единых подходов к штатному расписанию *Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования *Развитие системы наставни-	*Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - не менее 50% учителей прошли диагно-	Учитель. Школьная команда	*Использование единых подходов к штатному расписанию *Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования *Развитие системы наставни-

	чества *Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей *Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей *Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования *Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	стику профессиональных компетенций *Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты- от 3% до 4% учителей *Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 50% педагогических работников *Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - не менее 50% управленческой команды *Обучение прошел один учитель из числа учителей-		чества *Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей *Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей *Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования *Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	---	---	--	---

		предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию *Участие педагогов в конкурсном движении-участие на муниципальном уровне *Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		
Школьный климат	*Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога *Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании *Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений *Наличие в штате общеобразова-	*Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений *Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений *Профилактика де-	Школьный климат	*Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога *Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании *Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений *Наличие в штате общеобразова-

	вательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся *Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда *Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога *Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога *Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся *Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы *Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	виантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений		вательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся *Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда *Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога *Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога *Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся *Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы *Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
Образовательная среда	*Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися *Подключение образователь-	*Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Образовательная среда	*Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися *Подключение образователь-

	ной организации к высокоскоростному интернету *Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет *100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» *100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС *Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами *Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел создан и функционирует школьный библиотечный ин-	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа») *Отсутствие Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		ной организации к высокоскоростному интернету *Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет *100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» *100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС *Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами *Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел создан и функционирует школьный библиотечный ин-
--	--	---	--	--

	формационный центр *Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации *Функционирование управляющего совета образовательной организации			формационный центр *Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации *Функционирование управляющего совета образовательной организации
--	---	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
	Повышение мотивации и интереса обучающихся, к участию в олимпиадном движении.
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создать рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных про-грамм.
	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным програм-

	мам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
	· Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	· Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»	
	· Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм Сан-ПиН.
	· Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	· Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	· Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	· Проведение просветительской работы о порядке участия во Все-российском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	
	· Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
	· Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	· Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
Магистральное направление «Воспитание»	
	· Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность
	· Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Магистральное направление «Профориентация»	
	· Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.
	· Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
	· В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	· Обеспечение сетевого взаимодействия обще-образовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
	· Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников
	· Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
	· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
	· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
	· Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
	· Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
	· Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
	· Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Магистральное направление «Школьный климат»	
	· Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся
	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
	· Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников
	· Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
	· Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
	Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

	· Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся
	· Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	· Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
	· Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека)
	· Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей транс-формирования, зонирования школьного пространства.
	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
	· Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
	· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество знаний Безопасность.	Разработать рабочие программы по учебным предметам на базовом уровне Повысить объективность текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации. Повысить уровень выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников Пополнить фонд школы учебной и учебно- мето-	Разработка федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных Пополнение фонда	2024-2029 гг.	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 класс (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной	Основная образовательная программа НОО, СОО, ООО, методические разработки, пособия, рекомендации, программы внеурочной деятельности.	Педагогические работники, зам. директора	повышение качества образования на всех уровнях. Рост профессионального уровня педагогов.	количественные показатели участников олимпиад, Реализация программ урочной деятельности,

			дической литературы Разработать и реализовать адресные образовательные программы, в том числе курса «Разговоры о важном» Обеспечить наличие у 100% педагогических работников квалификации	школы учебной и учебно-методической литературой Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном» Наличие у 100% педагогических работников квалификации в данной сфере		оценочной процедуры Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников Обеспечение учебниками и учебными пособиями Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также					
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

						мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д. Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере				
2	Воспитание	Воспитательная среда школы	Определить уровня по треку «воспитание» определить желаемый уровень по показателям Повысить уровень компетентности педагогических работников в области воспитания Обеспечить информационную открытости, получение обратной связи при работе с родителями	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями	2024-2029	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Программа воспитания, методические разработки, пособия, рекомендации, план трехстороннего сотрудничества, план работы психолога, соц. педагога и заместителя директора.	Советник директора по воспитанию Заместители директора Все участники образовательных отношений	Рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями	Реализация программ внеурочной деятельности,

3	Здоровье	Здоровье. Комфорт.	Реализовать программы здоровьясбережения Повысить заинтересованность родителей обучающихся Повысить уровень компетентности педагогов в области подготовки обучающихся соревнованиям Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Реализация программы здоровьесбережения Повышение заинтересованности родителей обучающихся Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся соревнованиям Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2024-2029 гг.	Создание эффективной здоровьесберегающей среды Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультур-	План мероприятий по здоровьесбережению, план спортивно-массовых мероприятий	Заместители директора Все участники образовательных отношений	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся	Участия в городских спортивных соревнованиях
---	----------	-----------------------	--	--	---------------	--	---	--	---	--

						но-спортивных мероприятий				
4	Творчество	Школьные творческие объединения	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, Конференций Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год Проведение мероприятий более 2 в год	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, Конференций Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2024-2029	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.		Советник директора по Воспитанию Заместители директора Все участники образовательных отношений	увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся. Динамика количества обучающихся-победителей и призеров олимпиад и конкурсов.	количественные показатели участников конкурсов

5	Профориентация	1) Ранняя профориентация 2) Реализация профминимума	Повысить эффективность профессионального самоопределения обучающихся Вовлечение родителей обучающихся Обеспечить информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся Вовлечение родителей обучающихся Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	2024-2029	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности		Учителя - предметники, Зам.директора Классные руководители	Развитие системы профориентационной работы в общеобразовательной организации. вовлечение родителей и обучающихся в профориентационную работу школы	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школь-	Учитель-профес-	Определить уровни по ключо-	Определение уровня по ключевому условию	Ежегодно	Анализ результатов		Заместитель	Рост профессио-	Повышение

	ная команда	сионал	чевому условию «Учитель. Школьная команда», определить желаемого уровня по показателям Разработать систему работы по профилактике профессионального выгорания педагогов Обеспечит методическую поддержку и сопровождение начинающих учителей	«Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов Методическая поддержка и Сопровождение начинающих учителей		самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов Работа «Школы молодого учителя»		директора по УВР Педагог-психолог	нального уровня педагогов. Снижение уровня профессионального выгорания среди педагогов.	численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	1)Совершенствование психолого-педагогического сопровождения 2)Школьная медиация	Увеличить доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ Производить профилактику травли в	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся Профилактика травли в образовательной среде Увеличение доли обучающихся, охваченных	Ежегодно	Проведение социально-психологического тестирования Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли Вовлечение детей группы риска в работу объедине-		Директор Заместитель директора по УВР Заместители директора Педагог-психолог	повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся

			образовательной среде Увеличить долю обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха Наладить систем урегулирования межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактики правонарушений	различными формами деятельности в период каникулярного отдыха Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений		ний дополнительного образования Совершенствование работы службы медиации школы			пастного школьного климата.	
8	Образовательная среда	Организация внутри школьного пространства	Определить уровни по треку «воспитание», определить желаемый уровень по показателям Продолжить знакомить педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»,	Определение уровня по треку «воспитание», определение желаемого уровня по показателям Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему		Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение Педагогическими работниками Методических рекомендаций для пе-		Директор Заместитель директора по УВР Заместители директора	Увеличить количество учащихся и педагогических работников, вовлеченных в работу ФГИС «Моя школа»	Использование возможностей ЦОС

				«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педаго- гических работников используют сервисы и Подсистему «Библио- тека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		дагогических ра- ботников по во- просам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение кур- совой подготовки педагогов по со- вершенствованию и развитию циф- ровых компетен- ций				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
	Знание	40 высокий уровень (повышение уровня показателя)
	Воспитание	19 средний уровень (сохранение уровня и повышение показателя)
	Здоровье	19 средний уровень (сохранение уровня и повышение показателя)
	Творчество	26 высокий уровень (сохранение уровня и повышение показателя)
	Профориентация	11 средний уровень (сохранение уровня)
	Учитель. Школьная команда	20 средний уровень (сохранение уровня)
	Школьный климат	16 средний уровень (сохранение уровня)
	Образовательная среда	17 высокий уровень (сохранение уровня и повышение показателя)

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов Мебель Спортивное оборудование	Не все кабинеты оснащены Мебель в кабинетах имеется, требуется замена Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Оснащение кабинетов Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов Ремонт и приобретение спортивного оборудования	бюджет городского округа , внебюджетные средства бюджет городского округа бюджет городского округа
3. Кадровые ресурсы	Педагоги педагогич-	Всего педагогических работников – 44 количество учителей - 40; количество педагогов-психологов – 1 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 1 библиотекари – 1	учитель русского языка и литературы	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет городского округа – город Краснодар)	Ремонт здания и отдельных помещений Мебель	Реконструкция пожарной сигнализации Обновление мебели	бюджет городского округа внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Аналитическая справка Отчет о результатах самодиагностики	1
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы	Устранение «дефицитных» запросов педагогов	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Ноябрь- декабрь 2024	Декабрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация	Директор
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	07.11.2024	07.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Директор

			федерального оператора			
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Директор
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024 г.	До 30.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить со-	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор

Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			ответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11.202 г.	30.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместители директора
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
Мероприятие 3.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2025-2027 г.	Январь- февраль 2025-2027 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместители директора
Мероприятие 3.2. Развитие внутришкольной системы	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместители директора

профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)			инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.			
Мероприятие 3.3. Участие в реализации проекта «Орлята России».	с 2023 г.	С 2023 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по Воспитанию, классные руководители	Заместитель директора
Мероприятие 3.4. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и	До 01.09.2025 г.	01.09.2025г	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместители директора
Мероприятие 3.5. Развитие дополнительного образования.	01.09.2025 г.	01.09.2025 г	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора	Директор
Мероприятие 3.6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 3.7. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора
Мероприятие 3.8 Оформление комфортного рекреационного простран-	До 01.01.2026 г.	01.01.2026 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор	Директор

ства.						
Мероприятие 3.9. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Сферум»	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Сферум»	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Заместитель директора
Задача 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Мероприятие 4.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора	Заместитель директора
Задача 5. Развитие управленческой модели школы.						
Мероприятие 5.1. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора

			компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Задача 6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).						
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа школы Школьная команда	Администрация	Заместитель директора
Задача 7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
Мероприятие 7.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор